


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г.Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

 **УТВЕРЖДЕНО**  
решением педсовета  
Протокол № 1 от 31.08.2016 г  
Председатель педсовета  
И.С. Мазепина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

**ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1 – 4 классы**

Количество часов **135 часов**

Учитель **Данилова Жанна Григорьевна**

Программа разработана на основе:

Примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования М., «Просвещение» 2010 год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

программы по учебным предметам «Окружающий мир», авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. М.: «Академкнига/учебник», 2012г.

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:

- примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования М., «Просвещение» 2010 год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);
- программы по учебным предметам «Окружающий мир», автор О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. М.: «Академкнига/учебник», 2012г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова.

Общий объем учебного времени по авторской программе «Окружающий мир» составляет 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), со 2 по 4 классы – по 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю, 34 учебные недели). На основании учебного плана МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова г.Туапсе предмет «Окружающий мир» с 1 по 4 класс ведется по 1 часу в неделю. Следовательно, при составлении рабочей программы произведено уменьшение количества часов с 270 часов до 135 часов.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа	187	102	26	26	28	22
2	Человек и общество	83	33	7	8	6	12
3	Правила безопасной жизни	-		Внутри курса	Внутри курса	Внутри курса	Внутри курса
<b>Всего</b>		<b>270</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе в течение всех четырех лет тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Приоритетными задачами курса 1-го класса является формирование в сознании обучающихся единого образа окружающего их мира, систематизация и расширение представления детей о семье, о школе, о необходимости соблюдения правил общественного поведения, об объектах природы, развития интереса к познанию и опытной деятельности.

Основной источник познания окружающего мира детьми, не умеющими еще читать, — их органы чувств. Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание помогают детям изучать наблюдение опытов, рассчитанных на обобщение всех органов чувств.

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости

через систему вопросов, заданий, экспериментальных и опытных исследований, экскурсионных учебных и внеурочных мероприятий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.)

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений

окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурст «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.
- В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:
  - проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
  - различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
  - оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
  - знать название своего города (села, поселка) и своей улицы;
  - называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
  - узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
  - выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;

- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**

- В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:
- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;



- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые-рыбы-птицы-земноводные-пресмыкающиеся-млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения, однолетние-двулетние-многолетние растения; цветковые-хвойные-папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования

- своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.
  - Обучающиеся получают возможность научиться:
  - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
  - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
  - выполнять правила безопасного поведения в природе.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для

объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;

- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми, бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные

места;

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).



Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- знать, понимать, соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 класс (33 ч)**

Основные содержательные линии первого класса (наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия) реализуются в рамках обозначенных в пояснительной записке содержательных блоков.

#### **Человек и природа (25 ч)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц,

подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

### **Человек и общество (8 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических(предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке. Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

### **Правила безопасного поведения**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

## 2 класс (34 ч)

Основные содержательные линии второго класса (источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков.

### Человек и природа (25 ч)

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель

Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края,

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

### Человек и общество (9 ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### **Правила безопасного поведения**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

### **3 класс (34 ч)**

Основные содержательные линии третьего класса (способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия) реализуются в рамках содержательных блоков.

## **Человек и природа (25ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой мери-Диан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Сизерное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и

природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели-мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

### **Человек и общество (9 ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)-весна (март, апрель, май)-лето (июнь, июль, август)-осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города Золотого кольца. Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI—XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Правила безопасного поведения**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой

Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

#### **4 класс (34 ч)**

Основные содержательные линии четвертого класса (Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков.

##### **Человек и природа (25 ч)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

##### **Человек и общество (9 ч)**

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения'— Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной

карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI—XII вв.), основание г. Ярославля (988-1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович-Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221 — 1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е-1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День



космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

### **Правила безопасного поведения**

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Содержание курса	Разделы, тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Раздел «Человек и общество»</b>			<b>1</b>		
1	Человек и общество	Знакомство с учебником. Где живет семья Ивановых.	1	Знать адрес: название города, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы.	<b>Личностные УУД:</b> Проявление интереса к предмету «Окружающий мир» Оценка своего и чужого поведения в природе. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
<b>Раздел «Человек и природа»</b>			<b>10</b>		
2	Человек и природа	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	1	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях	<b>Регулятивные УУД:</b> Способность ориентироваться в селе. Ставить задачу на основе жизненного опыта уч-ся при определении улиц села, адреса, достопримечательностей. Способность устанавливать связь между наблюдением и рассказом.
3	Человек и природа	Что нас окружает	1		<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в учебнике, тетради Ставить и формулировать познавательные цели при изучении объектов живой природы с помощью учителя. Использовать начальные знания для описания окружающих предметов.
4	Человек и природа	Животные как часть природы.	1	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать собеседника, слышать и делать свои выводы. Отвечать на вопросы учителя и товарищей. Принятие правил работы в парах и умение применять правило сотрудничества.
5	Человек и природа	Дикие и домашние животные.	1	Иметь представление о животных Знать признаки живых организмов; отличительные признаки зверей.	

6	Человек и природа	Разнообразие животных. Насекомые.	1	<p>Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          Проявление интереса к животным и растительному миру.          Освоить роль ученика, формирование интереса к учению.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать собеседника, слышать и делать свои выводы.          Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          Способность различать животный и растительный мир по внешнему виду.          Способность устанавливать соответствие между птицами, зверями и насекомыми, деревьями, кустарниками и травами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Познавать цель при изучении животного и растительного мира.          Использовать начальные знания для описания окружающих предметов.          Формулировать проблему с помощью учителя для определения отличительных признаков внешнего вида животных, насекомых и растений.</p>
7	Человек и природа	Растения – часть живой природы.	1	<p>Знать общие признаки для всех растений; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений (на уровне рода).          Уметь различать части растений, отображать их в рисунке</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          Проявление интереса к животным и растительному миру.          Освоить роль ученика, формирование интереса к учению.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать собеседника, слышать и делать свои выводы.          Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          Способность различать животный и растительный</p>

8	Человек и природа	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Части растений.	1		мир по внешнему виду. Способность устанавливать соответствие между птицами, зверями и насекомыми, деревьями, кустарниками и травами. <b>Познавательные УУД:</b> Познавать цель при изучении животного и растительного мира. Использовать начальные знания для описания окружающих предметов. Формулировать проблему с помощью учителя для определения отличительных признаков внешнего вида животных, насекомых и растений.
9	Человек и природа	Способы распространения растений.	1	Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения  Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения	
10	Человек и природа	Примеры явлений природы. Смена времен года.	1	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представление о сезонных изменениях в природе	<b>Личностные УУД:</b> проявление интереса к окружающему миру, признакам проявления осени, зимы, весны; проявление интереса к новому учебному материалу; <b>Регулятивные УУД:</b> способность ориентироваться во временах года; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении признаков прихода осени;
11	Человек и природа	Осенняя жизнь растений.	1	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении
<b>Человек и общество</b>			<b>1</b>		

12	Человек и общество	Труд людей в осенний период года.	1	осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью	<p>растений; - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; способность ориентироваться во временах года;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>способность устанавливать соответствия между лекарственными растениями;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>ориентироваться в учебнике;</p> <p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>использовать наглядные знания для описания прихода осени; - формирование познавательной цели при изучении признаков прихода зимы, весны;</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника;</p> <p>принятия правил работы в паре;</p> <p>участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>умение принимать правила сотрудничества;</p> <p>учитывать разные мнения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>контролировать действия партнёра;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>проявление интереса к окружающему миру, признакам проявления осени, зимы, весны;</p> <p>проявление интереса к новому учебному материалу;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>способность ориентироваться во временах года;</p> <p>ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении признаков</p>
<b>Человек и природа</b>			<b>16</b>	Знать о труде людей осенью в саду, огороде, поле.	
13	Человек и природа	Осенняя жизнь животных и их подготовка к зиме.	1	Уметь различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью	
14	Человек и природа	Зима. Зимние месяцы.	1	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.	
15	Человек и природа	Признаки зимы.	1	Уметь анализировать изменения природы зимой	
16	Человек и природа	Жизнь лесных зверей в зимнее время года.	1	Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой	
17	Человек и природа	Жизнь птиц в зимнее время года.	1	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц Уметь оказывать помощь зимующим птицам; обобщать наблюдения	
18	Человек и природа	Жизнь растений и животных подо льдом.	1	Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом	
19	Человек и природа	Жизнь деревьев, трав, кустарников в зимнее время года.	1	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки	

20	Человек и природа	Распознавание растений.	1	Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам	<p>прихода осени; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении растений; - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; способность ориентироваться во временах года; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; способность устанавливать соответствия между лекарственными растениями;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; использовать наглядные знания для описания прихода осени; - формирование познавательной цели при изучении признаков прихода зимы, весны; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника; принятия правил работы в группах, в паре; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; умение принимать правила сотрудничества; учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению; контролировать действия партнёра;</p>
21	Человек и природа	Весна. Весенние месяцы.	1	Знать правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края; раннецветущие растения. Уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны	
22	Человек и природа	Травянистые раннецветущие растения.	1	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь отличать раннецветущие растения от остальных растений Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края	
23	Человек и природа	Жизнь животных весной.	1	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать рисунок и отвечать по нему	
24	Человек и природа	Забота животных о будущем потомстве.	1	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать потомство и животных-родителей	
25	Человек и природа	Лето. Летние месяцы.	1	Знать об основных изменениях с приходом лета в неживой и живой природе. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период	

26	Человек и природа	Признаки лета. Летний отдых.	1	Знать правила поведения в природе во время экскурсии. Уметь анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении. Иметь представление об оздоровительных и закаливающих процедурах Знать питательные и целебные свойства ягод. Отличать съедобные грибы от несъедобных. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод, грибов.	<p><b>Личностные УУД:</b> проявление интереса к окружающему миру, признакам проявления осени, зимы, весны; проявление интереса к новому учебному материалу;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> способность ориентироваться во временах года; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении признаков прихода осени; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении растений; - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; способность ориентироваться во временах года; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; способность устанавливать соответствия между лекарственными растениями;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике;</p>
27	Человек и природа	Грибы. Строение. Правила сбора грибов.	1		
28	Человек и природа	Лекарственные растения.	1	Знать о лекарственных растениях, целебной силе растений, правилах сбора. Иметь представление о приемах использования лекарственных растений	
<b>Раздел 2. Человек и общество</b>			<b>5</b>		

29	Человек и общество	Знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга».	1	<p>Знать, что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, исчезнут или будут жить растения, животные</p> <p>Уметь соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий</p> <p>Знать виды и формы помощи человека природе</p>	<p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>использовать наглядные знания для описания прихода осени; - формирование познавательной цели при изучении признаков прихода зимы, весны;</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника;</p> <p>принятия правил работы в группах, в паре;</p> <p>участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>умение принимать правила сотрудничества;</p> <p>учитывать разные мнения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>контролировать действия партнёра;</p>
30	Человек и общество	Наша родина – Россия	1	<p>Знать название государства, его столицы, главной площади столицы</p> <p>достопримечательности столицы, исторической достопримечательности Кремля.</p> <p>Уметь описывать достопримечательности столицы России</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявление интереса к своей Родине, родному краю.</p> <p>Ценить и принимать следственные базовые ценности: добро, родина природа, уважение к своему народу, к своей Родине.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>способность ориентироваться в своём родном крае.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во</p>



31	Человек и общество	Москва – столица России.	1	<p>Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России.</p> <p>Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России</p> <p>Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы.</p> <p>Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы</p>	<p>внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать собеседника, слышать и делать свои выводы. Отвечать на вопросы товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Использовать начальные знания и умения Ориентироваться в городе, селе. Ориентироваться в учебнике, тетради для самостоятельной работы.</p>
32	Человек и общество	Знакомство с государственной символикой России	1		<p>Определять умение, которые будут сформулированы на основе изученного «Мы и окружающий мир»</p>
33	Человек и общество	Обобщение «Мы и окружающий мир»	1	<p>Знать правила поведения во время движения по посёлку; виды городского транспорта (автобус).</p> <p>Иметь представление об основных достопримечательностях своего края</p> <p>Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир».</p> <p>Уметь подписывать конверт и писать письмо</p>	<p>Анализ достопримечательностей столицы и родного края с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Построение логической цепи рассуждения о родном крае, о Родине.</p>
<b>Итого по курсу:</b>			<b>33</b>		

## 2 класс

№ п/п	Содержание курса	Разделы, тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Раздел «Человек и природа»</b>			<b>1</b>		
1	Человек и природа	Неживая и живая природа Земли.	1	Уметь выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам. Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.	<b>Личностные УУД:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Регулятивные УУД:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные УУД:</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. <b>Коммуникативные УУД:</b> стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
<b>Раздел «Человек и общество»</b>			<b>1</b>		
2	Человек и общество	Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.	1	Уметь общаться со старшими и сверстниками, получать необходимую информацию из уст старших.	<b>Личностные УУД:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
<b>Раздел «Человек и природа»</b>			<b>25</b>		
3	Человек и природа	Звезды и планеты. Глобус-модель Земли.	1	Находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	<b>Регулятивные УУД:</b> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
4	Человек и природа	Смена дня и ночи на Земле.	1	Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

5	Человек и природа	Звезды и планеты.	1	Характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию
6	Человек и природа	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1	Учиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	<b>Личностные УУД:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Регулятивные УУД:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
7	Человек и природа	Условия жизни на планете Земля.	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	<b>Личностные УУД:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Регулятивные УУД:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

8	Человек и природа	Воздух – смесь газов. Свойства, значение воздуха.	1	<p>Проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.</p> <p>Сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
9	Человек и природа	Вода. Свойства воды.	1		

10	Человек и природа	Условия, необходимые для жизни растений.	1	<p>Анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде. Знать условия, необходимые для развития растений.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <b>Регулятивные УУД:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
----	-------------------	--	---	--	---

11	Человек и природа	Разнообразие растений: цветковые и хвойные, папоротники, мхи, водоросли.	1	<p>Определять группы растений по их характерным признакам.</p> <p>Группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
12	Человек и природа	Красная книга России.	1	<p>Кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России.</p> <p>Выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.</p> <p>Называть свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы, правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись об окружающем мире;</p>
13		Правила поведения на природе.	1		
14	Человек и природа	Культурные и дикорастущие растения.	1		
15	Человек и природа	Продолжительность жизни растений.	1		
16	Человек и природа	Размножение растений семенами, клубнями, усам, листьями.	1		
17	Человек и природа	Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень.	1		
18	Человек и природа	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора.	1		

19	Человек и природа	Животные и их разнообразие.	1	Приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
20	Человек и природа	Насекомые.	1			
21		Рыбы.	1			
22		Земноводные.	1			
23		Пресмыкающиеся.	1			
24		Птицы.	1			
25		Звери.	1			
26	Человек и природа	Живой уголок. Роль животных в природе и в жизни людей.	1			
27	Человек и природа	Животные родного края, название, краткая характеристика.	1	Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае. Научиться правилам поведения в походах.		
<b>Раздел «Человек и общество»</b>			<b>7</b>	Иметь представление о значении общества для человека; об отдельных видах труда; о значении данного труда.	<b>Личностные УУД:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; <b>Регулятивные УУД:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
28	Человек и общество	Человек-член общества.	1			
29	Правила безопасного поведения	Младший школьник. Режим питания. Режим дня школьника.	1			Работать с дополнительными источниками знаний
30	Правила безопасного поведения	Чистота – залог здоровья. Причины простудных заболеваний.	1			Соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия.
31	Правила безопасного поведения	Школьный и классный коллективы. Правила безопасного поведения на улице, в быту.	1			Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома и на улице.

32	Человек и общество	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы.	1	Работать с различными источниками информации.	
33	Человек и общество	Родословная.	1	Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой.	
34	Человек и общество	Конституция России – основной закон страны.	1	Приводить примеры основных государственных законов.	
<b>Итого по курсу:</b>			<b>34</b>		

### 3 класс

№ п/п	Содержание курса	Разделы, тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Раздел «Человек и природа»</b>			<b>28</b>	Научатся:	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
1	Человек и природа	Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара.	1	показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России; Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.	
2	Человек и природа	Географическая карта и план местности.	1	Научатся: показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, города России;	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимать и сохранять учебную задачу.
3	Человек и природа	Формы земной поверхности.	1		
4	природа	Особенности поверхности родного края.	1		



5	Человек и природа	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.	1	Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности с помощью компаса.	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
6	Человек и природа	Вещества, тела, частицы.	1	Научатся понимать: основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; Научатся: определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); Научатся Определять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; Узнают о круговороте воды в природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания
7		Три состояния воды: твердое, жидкое, газообразное.	1		
8		Термометр и его устройство.	1		
9	Человек и природа	Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии.	1	Определять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; Узнают о круговороте воды в природе.	
10		Круговорот воды в природе.	1		
11	Человек и природа	Вода – растворитель. Почему воду надо беречь.	1	Знать превращение воды в туман,	
12		Погода и ее составляющие.	1		

13		Вода – растворитель. Растворы в природе.	1	облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках (дождь, снег, град), и об осадках выделяющих непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь). Знать о значении природных растворов. Уметь проводить опыты, определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды.	объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
14	Человек и природа	Воздух – это смесь газов.	1	Иметь представление о воздушном океане Земли – атмосфере Уметь проводить опыты, показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и в воде. Знать основные (легко определяемые) свойства воздуха.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
15		Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.	1		
16	Человек и природа	Горные породы. Разрушение горных пород.	1	Знать, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород. Уметь давать краткую характеристику объектов неживой природы. Знать, что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании Уметь наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температур и воды.	
17		Полезные ископаемые.	1		
18		Свойства полезных ископаемых.	1		

19	Человек и природа	Почва. Образование почвы и ее состав.	1	Знать, что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина), что такое плодородные почвы Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	
20		Значение почвы для живых организмов.	1			
21		Человек и природные сообщества.	1			Иметь представление о природном сообществе Знать многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания. Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в лесном сообществе. Научатся понимать: общие условия, необходимые для жизни живых организмов; Научатся: приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; ухаживать за растениями (животными);
22		Природные сообщества. Значение лесов.	1			
23	Природные сообщества. Луг и человек.	1				
24	Человек и природа	Надо ли охранять болото?	1	Иметь представление о ленте	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	
25		Дары рек и озер.	1			
26		Взаимосвязь в природном сообществе.	1			
27		Человек – защитник природы.	1			
28		Природа будет жить.	1			
<b>Раздел «Человек и общество»</b>			<b>6</b>		<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно	

29	Человек и общество	Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды.	1	времен. Знать понятия «месяц, год, век», основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с 12 по 15 век. Уметь ориентироваться по ленте времени. Знать города России. Уметь называть города России и показывать их на карте, называть их достопримечательности.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
30		Лента времени.	1		
31		Города России. Города Золотого кольца.	1		
32		Основные достопримечательности городов Золотого кольца.	1		
33		Город Санкт-Петербург.	1		
34		Итоговая комплексная работа.	1		
<b>Итого по курсу:</b>			<b>34</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Содержание курса	Разделы, тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Раздел «Человек и общество»</b>			<b>3</b>	Знать названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Уметь работать с толковым словарем; работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.	<b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать свои затруднения. <b>Личностные УУД:</b> Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
1	Человек и общество	Древние славяне. Древняя Русь.	1		
2		Путь «из варяг в греки». Крещение Руси.	1		
3		Московская Русь: основание Москвы.	1		

Раздел «Человек и природа»			22		
4	Человек и природа	Планеты Солнечной системы.	1	<p>Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.</p> <p>Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вести устный и письменный диалог.</p>
5		Вращение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца.	1	<p>Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.</p> <p>Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Мотивация учебной деятельности.</p>
6	Человек и природа	Природные зоны России: общее представление.	1	<p>Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.</p> <p>Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>

7		Природные зоны России: ледяная зона.	1	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.</p> <p>Уметь: сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
8		Природные зоны России: зона тундры.	1	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.</p> <p>Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>

9		Природные зоны России: зона лесов.	1	<p>Знать о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p>Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.</p> <p>Уметь: находить зону лесов на карте; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
10		Природные зоны России: зона степей.	1	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.</p> <p>Уметь: находить зону степей на карте; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>

11		Природные зоны России: зона пустынь.	1	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	<b>Познавательные УУД:</b> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <b>Регулятивные УУД:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Личностные УУД:</b> Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
12		Природные зоны России: зона субтропиков.	1	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.	<b>Познавательные УУД:</b> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий. <b>Регулятивные УУД:</b> ставить новые учебные задачи. <b>Личностные УУД:</b> Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
13	Человек и природа	Родной край – часть великой России.	1	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России;	<b>Познавательные УУД:</b> ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера.
14		Карта родного края. Поверхность и водоемы.	1		



15		Полезные ископаемые.	1	<p>объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.</p> <p>Знать отрасли растениеводства, животноводства.</p> <p>Уметь: определять положение родного края на карте, называть растения и животных родного края; Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».</p> <p>Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>
16		Растительный и животный мир края. Заповедные места.	1		
17	Человек и природа	Общее представление о строении тела человека.	1	<p>Знать понятия «орган», «система органов».</p> <p>Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.</p> <p>Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
18		Система органов: опорно-двигательная.			
19		Система органов: пищеварительная.	1		
20		Система органов: кровеносная.	1		
21		Система органов: дыхательная.	1		
22	Человек и природа	Система органов: дыхательная.	1		
23		Система органов: органы чувств.	1		
24		Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.	1		
25		Гигиена систем органов.	1		

Раздел «Человек и общество»			9		
26	Человек и общество	Россия на карте. Границы России.	1	<p>Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».</p> <p>Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p>
27		Страны и народы мира: США.	1	<p>Иметь представление о терроризме.</p> <p>Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p>
28		Страны и народы мира: Великобритания.	1	<p>Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p>
29		Страны и народы мира: Франция.	1	<p>Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p>

30		Страны и народы мира: Япония.	1	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Японии; называть столицу и главные города Японии.	
31	Человек и общество	Москва – как летопись истории России.	1	Знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Коммуникативные УУД:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. <b>Личностные УУД:</b> Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.
32		Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними. Память о войне 1812 г.	1		
33		9 мая – День Победы – память страны о героях ВОВ 1941-1945 гг.	1		
34		Памятники Москвы покорителям космоса.	1		
<b>Итого по курсу:</b>			<b>34</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года № 1

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ж.Г. Данилова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 год



